

Методические материалы и рекомендации
по итогам проведения оценочных процедур в Морозовском районе
(рассмотрены на заседании РМО)

Методические материалы и рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Анализ результатов процедур оценки качества образования проводится на всех уровнях принятия управленческих решений в образовательной организации:

– уровень образовательной организации (администрации и органов государственного управления общеобразовательной организацией);

– уровень профессиональных объединений педагогов;

– уровень педагога.

На основе проведенного анализа принимаются решения, направленные на обеспечение качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования.

На уровне образовательной организации результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы образовательной организации при проведении самооценки (отчёт о результатах самообследования, анализ работы за год).

Результаты процедур оценки качества образования на уровне профессиональных объединений педагогов дают возможность определить направления повышения квалификации педагогических работников; планировать содержание и формы методической работы педагогов общеобразовательной организации (план методической работы, планы работы профессиональных объединений педагогов); проводить профессионально-общественную экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных в целом и их компонентов); принимать решения относительно выбора учебников, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

На уровне педагога результаты процедур оценки качества образования используются для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования и повышения качества обучения школьников (план самообразования); для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися; совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся; промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и

приёмов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями.

Целесообразно проводить анализ результатов процедур оценки качества образования в несколько этапов:

1) Определение источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования. Такими источниками могут выступать работы участников оценочной процедуры, статистические и аналитические сборники материалов по итогам оценочных процедур, отчеты, аналитические материалы, размещенные на официальных сайтах, а также данные информационных систем. На данном этапе важно отобрать информацию, необходимую и достаточную для следующего этапа анализа.

2) Анализ, систематизация и сопоставление отобранной в результате процедуры оценки качества образования информации с исходными данными, с целями и задачами проведенной оценочной процедуры, работа с контекстной информацией.

3) Определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; корректировка основных образовательных программ; совершенствование методической работы; совершенствование технологий и методик обучения и оценивания.

4) Принятие управленческих решений, направленных на распространение в образовательной организации позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

1. Использование ресурсов МСОКО. Механизмы эффективного управления качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов

Целью МСОКО выступает обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных и муниципальных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации. Получение такой информационной основы возможно посредством анализа и использования результатов процедур оценки качества образования, выступающей инструментом для принятия эффективных управленческих решений.

Успешная реализация цели МСОКО через использование процедур МСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает

возможность определить проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования. Каждому руководителю образовательной организации для обеспечения эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, но и с позиции максимального использования ресурсов МСОКО для повышения эффективности управления качеством образования, регламентировать локальным нормативным актом образовательной организации проведение процедур МСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.), руководствоваться при управлении качеством образования предложенным управленческим циклом, представленным на рисунке.

Интерпретация результатов международных исследований качества образования в образовательной организации

- PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment);

- TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study);

- PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study).

Вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие годы. Определяться положение России по качеству образования относительно других стран будет на основе результатов международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS.

Чтобы получать данные о состоянии системы образования России и видеть динамику, проводится оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Школы смогут получить внешнюю оценку на мировом уровне и увидеть достоинства и недостатки в своей работе.

Основным организационно-технологическим механизмом реализации указанных мероприятий является федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), предусматривающая возможности подключения всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО и интеграции результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу.

Результаты данных исследований, представленные в целом по Российской Федерации, могут использоваться как эффективный механизм

внешнего оценивания. Для образовательной организации может быть рассмотрено то, как влияние выявленных в ходе исследований различных факторов, способствующих улучшению или снижению результатов, обучающихся в России, влияет на качество образования в отдельной образовательной организации.

Интерпретация результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательной организации

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Результаты по итогам проведения ВПР (статистические отчеты по проведению работы) образовательная организация может получить из личного кабинета информационной системы ФИС ОКО.

Информационным источником для ОО по организации проведению ВПР является сайт Федерального института оценки качества образования (<https://fiooco.ru/>) (рис. 6) и официальный сайт АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>) (рис. 7).

В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР на данных сайтах размещены методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, разработанные ФИОКО.

Результаты ВПР могут быть использованы на уровне образовательной организации по направлению совершенствования организационных аспектов образовательной деятельности; внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях, а обобщение позитивного опыта в образовательной организации и представление этого опыта в рамках региональных (муниципальных) педагогических мероприятий является одним из инструментов повышения качества образования.

Анализ результатов ВПР может стать основой регламентации при разработке школьных контрольных измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках МСОКО.

Для совершенствования методической работы по итогам ВПР необходимо предусматривать обсуждение их результатов на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания учебного предмета, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

Интерпретация результатов национальных исследований качества образования (НИКО) в образовательной организации

«Целями НИКО являются:

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;

совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;

развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;

содействие эффективному внедрению ФГОС;

содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования».

Аналитическая информация по результатам проведения НИКО размещается на сайте Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru/>)

«Анализ результатов проведенных процедур НИКО представляется по различным направлениям:

- анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям, который

предоставляет обобщенную информацию о состоянии образования по учебному предмету в целом.

- анализ характеристик групп участников с различным уровнем подготовки, который дает представление о затруднениях обучающихся, выявленных, в той или иной степени.

- анализ результатов выполнения заданий диагностической работы в сопоставлении с ответами участников исследования на вопросы анкеты. Эта информация может быть интерпретирована в любой образовательной организации относительно категорий обучающихся, представленных в конкретной школе, в соответствии с рекомендациями аналитического отчета НИКО.

- анализ результатов выполнения заданий диагностической работы в сопоставлении с контекстными данными об образовательной организации и участниках, собранными в процессе проведения исследований».

Интерпретация результатов НИКО проводится по двум направлениям:

- индивидуальная оценка качества подготовки отдельного обучающегося по предмету;

- качество учебной подготовки в целом в образовательной организации (в рамках внутреннего мониторинга или самооценки образовательной организации).

Если ОО не входило в федеральную выборку НИКО, то руководители образовательных организаций могут использовать общие результаты, которые публикуются, для совершенствования организации образовательной деятельности в аспекте планирования направлений оценки качества образовательных результатов.

Для профессиональных объединений педагогов использование результатов НИКО может быть направлено на проектирование системы методической работы и повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся в ходе НИКО, а также могут стать основанием для выбора учебников, по которым проводится обучение в школе, конкретном классе.

Педагогами результаты НИКО могут использоваться при планировании программ самообразования с целью преодоления профессиональных затруднений, выявленных в ходе интерпретации результатов обучающихся, а также могут стать основой для проектирования профессионального развития.

Интерпретация результатов региональных диагностических работ в образовательной организации

Интерпретация результатов РДР на уровне образовательной организации позволит определить уровень подготовки обучающихся, принимать управленческие решения для совершенствования содержания образования через корректировку основных образовательных программ, а также для внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

На уровне методических объединений педагогов школы анализ достижений и затруднений, обучающихся можно использовать для оказания своевременной педагогической поддержки как отдельным педагогам, так и группам педагогов с аналогичными затруднениями. С этой целью необходимо проведение комплексных методических мероприятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов и обмена опытом по формированию планируемых результатов обучения, решение которых вызвало у обучающихся затруднение, возможно использование сетевого взаимодействия школ на территории муниципального образования.

Интерпретация результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в образовательной организации

Результаты участников ГИА рассматриваются как один из элементов единой (общероссийской) системы оценки качества образования в части образовательных достижений обучающихся.

Интерпретация результатов оценочных процедур ГИА в образовательных организациях может быть использована для построения мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса, основанием для его корректировки, оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам.

Важно, чтобы при интерпретации были не только проанализированы результаты ГИА, но и сформированы по результатам анализа рекомендации по их использованию.

В анализе и интерпретации результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету отражаются: сопоставимость результатов ГИА текущего года с результатами прошлых лет, что позволит определить уровень сформированности предметных умений, качество подготовки обучающихся к ГИА, сильные и слабые стороны в преподавании по каждому учебному предмету и принять управленческие решения, которые могут быть направлены на распространение позитивной практики, выявленной в ходе процесса интерпретации результатов процедур оценки качества образования, и на коррекцию выявленных проблем и преодоление негативных тенденций.

Анализ результатов ГИА позволяет образовательной организации провести комплексный анализ содержания основных образовательных программ основного и среднего общего образования, условий их реализации, качества обучения в образовательной организации с учётом особенностей реализации образовательных программ, уровня профессионализма педагогических работников и уровня подготовленности каждого обучающегося. Результатом интерпретации могут быть: выбор темы методической работы образовательной организации, корректировка основных образовательных программ основного и среднего общего образования, оценка эффективности работы профессиональных педагогических сообществ, а также определены направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений и дефицитов в освоении содержания и методики преподавания учебного предмета.

Интерпретация результатов ГИА позволит педагогу развивать профессиональные компетенции в области разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в рамках основных образовательных программ; осваивать методики и приемы обучения с учётом разноуровневого обучения для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; применять современные формы и приемы оценивания, позволяющие оценивать задания в зависимости от уровня их сложности (базовый, повышенный, высокий); выявлять типичные ошибки.

Главный специалист
по учебно-воспитательной работе



Соколова О.С.