

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Морозовского района**

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Морозовского района (далее - Мониторинг) проводился в соответствии с порядком проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Морозовского района, утвержденным приказом отдела образования Администрации Морозовского района от 30.12.2020 №260.

**Основными целями Мониторинга являются:**

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений;
- развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- повышение качества образования;
- совершенствование кадрового состава образовательных учреждений;
- формирование резерва управленческих кадров.

**Задачи Мониторинга:**

- сбор, обработка и анализ показателей и индикаторов эффективности руководителей образовательных учреждений;
- проведение анализа показателей эффективности руководителей образовательных учреждений;
- принятие обоснованных управленческих решений о деятельности руководителей образовательных учреждений;
- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций в образовательных учреждениях с целью их последующего устранения;
- диагностика профессиональных дефицитов руководителей образовательных учреждений и создание адресных рекомендаций по их устранению;
- содействие созданию адресных рекомендаций руководителям по повышению качества образования;
- своевременное выявление дефицита резерва управленческих кадров.

**Объект мониторинга** - управленческая деятельность руководителей ОУ.

**Предмет мониторинга** - результаты деятельности образовательного учреждения и руководителя, а также условия функционирования образовательных учреждений.

В исследовании приняли участие 18 (100%) руководителей ОУ).

## Качество управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений

### Качество результатов обучения учащихся ГИА-2021

#### 11 класс Общая информация

Всего выпускников 11-х классов	Из них, выпускники муниципалитетов	Из них, выпускники УЖКК	Количество во выпускников ЕГЭ	Из них, выпускники муниципальных образований	Количество выпускников ов-участников ГВЭ (для получения аттестата)	Из них выпускники муниципальных образований	Получили аттестат	Из них выпускники муниципальных образований	Не получили аттестат
181	157	24	161	139	20	18	179	155	2 чел. (доля 1,3%) Вольно-Донская и Александровская и СОШ

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников	Успешно сдали	Не преодолели минимальный пороговый балл	Высокобалльники - 80 и выше баллов	Средний тестовый балл Морозовский район	Средний тестовый балл по РФ
география	5	5	0	-	59	59,1
литература	4	4	0	-	69	66



Предмет	Количество участников ГВЭ	Из них, выпускники муниципальных ОО	Из них, выпускники УЖКК	Успешно сдали	Получили «2»	Профессиональное обучение выпускников, не получивших аттестат
Русский язык	20	18	2	20	0	Шидловская Анастасия - ГЫПОУ РО
Математика	20	18	2	18	2 из Вольно-Донской и Александровской школ	«Константиновский педагогический колледж» Магомедова Барият - Гуманитарно-педагогический колледж, Республика Дагестан, г.Махачкала

### Медалисты

Награждены медалью «За особые успехи в учении»	Из них, выпускники муниципальных ОО	Из них, выпускники УЖКК	Награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона»
22	21	1	2 Воронова Виктория, СОШ №3; Горбачева Ксения, гимназия №5

9 класс

Всего выпускников 9-х классов	Из них, выпускники и муниципалы ОО	Из них, выпускники УЖКК	Количество тво выпускников-участников ОГЭ	Из них, выпускники и муниципалы ОО	Количество во выпускников-участников в ГВЭ	Из них выпускники муниципалы ОО	Получили аттестат	Из них выпускники муниципалы ОО	Не получили аттестат по результатам основного периода ГИА-9
401	374	27	393	366	8	8	391	365	10, из них, СОШ №3- 1, лицей – 2, гимназия – 1, Ново-Павловская – 4, Знаменская – 1, УЖК- 1

### Результаты ГИА-9

Предмет	Количество участников	Из них, выпускники муниципальных ОО	Успешно сдали	Из них, выпускники и муниципалы ОО	Получили «2»	Получили «5»	Средний тестовый балл Морозовский район
Русский язык	401	374	392	366	9	51	4
Математика	401	374	391	365	10	10	3

Высокие результаты по итогам ГИА по русскому языку показали выпускники школ № 1, 3, гимназии №5 «Г. Морозовска». Высокие результаты по предметам по выбору показали учащиеся СОШ №6 (химия, биология, обществознание), СОШ №3, лицей №1 (английский язык), гимназия №5 (г. Морозовска) (обществознание), МКОУ СОШ № 6 (обществознание, английский язык, физика).

### Качество подготовки обучающихся высокого уровня

Руководители всех школ уделяют большое внимание работе с одарёнными и высокомотивированными учащимися. Учащиеся 93% школ принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Анализ

позволяет констатировать следующее:

1) практически для всех обучающихся школ предоставлена возможность участвовать в школьном этапе предметных олимпиад, однако на муниципальный уровень выходит только 24 % детей от числа участников школьного уровня, на региональный – 1,3 % от участников муниципального уровня.

2) в число призеров входят 21% обучающихся из числа участвующих в олимпиадах на школьном уровне, 13% обучающихся от числа участвующих на муниципальном уровне, 14 % обучающихся от числа участвующих на региональном уровне, что свидетельствует о планомерности работы с одаренными детьми;

3) высок процент обучающихся, которые принимают участие в 2 и более олимпиадах: на школьном уровне их число составляет – 39%; на муниципальном- 22 %; на региональном - 15 %. При этом в состав призеров из числа таких обучающихся входят 14% от участников школьного уровня; 13% от числа участников муниципального уровня; 18% от числа участников регионального уровня, что свидетельствует о качестве выявления и поддержки одаренных детей.

Анализ результативности участия обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях позволяют провести данные таблицы

	На школьном уровне	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
Количество человек	2594	1214	154	21	
Количество участников					
Количество призеров	151	59	33	6	

В 4-х общеобразовательных школах созданы условия для реализации углубленного изучения ряда предметов, во всех школах ведется работа, направленная на профессиональное самоопределение школьников, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, организация проектной и исследовательской деятельности.

Общеобразовательные учреждения имеют документально оформленные управленческие решения на уровне ОУ по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке: протоколы по результатам исследования потребностей учащихся в углубленной подготовке по ряду предметов, приказы об утверждении учебного плана на текущий год, положение об индивидуальном учебном плане, положение об индивидуальном итоговом проекте. В общеобразовательных учреждениях проводятся тематические педсоветы, родительские собрания.

### **Организация получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья**

Во всех образовательных учреждениях имеются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школах реализуются адаптированные образовательные программы. Педагоги ОУ проходят повышение квалификации по вопросам реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с утвержденным планом.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды.

### **Условия осуществления образовательной деятельности**

Все руководители общеобразовательных учреждений проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Оценка компетенций будущего руководителя образовательной организации проводится в рамках конкурсного отбора на замещение вакантной должности руководителя, а также при отборе в кадровый резерв. Конкурсная комиссия оценивает компетенции кандидата, затем выстраивается индивидуальная траектория развития профессиональных компетенций

100% административно-управленческого персонала ОУ проходят повышение квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации по программам «Охрана труда в ОУ», «Оказание первой медицинской помощи», «Пожарно-технический минимум».

Большая работа проводится всеми руководителями по подготовке зданий школ к началу учебного года: развитию материально-технических условий, обеспечению комплексной безопасности и здоровьесбережения в школах, формированию доступной образовательной среды.

Паспорта безопасности разработаны и утверждены по всем объектам образования. Все объекты образования оборудованы системой контроля доступа (турникетами), установлены кнопки экстренного вызова полиции с выводом на пулт централизованной охраны. Во всех объектах образования имеются освещение, ограждение по периметру, система

видеонаблюдения. Стационарными металлоискателями оснащены 4 объекта, остальные объекты оснащены ручными металлодетекторами.

Во всех объектах образования имеется в наличии нормативные документы по обеспечению безопасности: приказы о возложении ответственности за вопросы безопасности ОУ на должностное лицо, утверждены Положения о пропускном и внутриобъектовом режиме, планы мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов и инструкции по действию должностных лиц, обеспечивающих безопасность в образовательном учреждении. Организованы и проводятся учения с работниками и обучающимися образовательных учреждений по эвакуации, при угрозе совершения террористического акта или при его совершении. Проводятся дополнительные инструктажи работников образовательных учреждений по порядку действий в случае угрозы совершения террористического акта или его совершения.

В школах созданы условия для организации дистанционного обучения. Для осуществления образовательного процесса в дистанционном формате в общеобразовательных учреждениях имеется возможность с рабочего места (при соблюдении дополнительных санитарно-эпидемиологических мероприятий) осуществлять обучение как в дистанционном режиме.

В основном используются электронные платформы: Уч.ру, Яндекс.Учебник, Моя школа в онлайн, РЭШ, Я класс, Zoom и Skype – ресурсы для проведения онлайн-видео-конференций, а также мессенджер ватсап для взаимодействия с детьми и их родителями.

Учителя школы активно ищут интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

**Анализ результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения. Улучшились показатели ВПР, обеспечена объективность проведения оценочных процедур.

**Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся**

В образовательных учреждениях большое внимание уделяется проведению целенаправленной



профориентационной работы среди школьников, которая опирается на основные факторы, определяющие формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, а также внеурочную работу с обучающимися, просветительскую работу с родителями. Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные направления работы по профориентации в общеобразовательных учреждениях г.о.Баксан:  
*на уровне начального общего образования:*

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

*на уровне основного общего образования:*

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

*на уровне среднего общего образования:*

- выявление и формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Для профориентационной работы в школах оформляются уголки по профориентации, имеются странички на школьном сайте в разделе «Профориентационная работа в школе», осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Систематически в школах проводятся профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы.

В общеобразовательных учреждениях наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности.

### **Формирование кадрового состава и резерва управленческих кадров**

Отмечается увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях.

## **Выводы**

На основе проведенного анализа выявлено:

- Руководители ОУ имеют необходимый уровень профессиональной подготовки, соответствующий квалификационным требованиям, и аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- В 73,5% общеобразовательных учреждений отмечается высокий уровень предметной подготовки обучающихся (по результатам ГИА и ВПР, по результатам олимпиад, конкурсов).
- В 4-х образовательных учреждениях реализуются программы углубленного обучения ряда учебных предметов.
- Во всех школах имеется большой опыт реализации программ профессиональной ориентации, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отмечена положительная динамика охвата школьников программами дополнительного образования.

## **Рекомендации руководителям ОУ**

- разработать систему мер, направленных на устранение выявленных недостатков по результатам Мониторинга эффективности деятельности руководителей ОУ;
- разработать систему мер и мероприятий, направленных на повышение имиджа ОУ.
- подготовить предложения по презентации лучших управленческих практик в профессиональном сообществе;
- при реализации дополнительного образования использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе ресурсы других ОУ и учреждений дополнительного образования.

Главный специалист  
по учебно-воспитательной работе



Соколова О.С.