

**КОРРЕКТИРОВКА СОДЕРЖАНИЯ И РЕКОМЕНДУЕМОГО  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УТВЕРЖДЕННЫХ ФУМО  
ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НОО ЗПР  
2 КЛАСС (ВАРИАНТ 7.2.) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Е.Л. ИНДЕНБАУМ,**

доктор психол. наук, зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений  
детского развития ФГБОУ ВО «ИГУ»

Дистанционное обучение во втором классе, так же, как и в предыдущие годы обучения, остается мало желательным, поскольку этот год обучения чрезвычайно важен для закрепления начальных навыков учебной деятельности, что намного проще в режиме очного образования. В соответствии с психологическими закономерностями усвоение любого действия более эффективно, когда оно формируется как «коллективно распределенное», т.е. во взаимодействии со сверстниками, в совместно организованной деятельности. Поскольку дистанционная форма такой возможности не предоставляет, а проблема продуктивной деловой коммуникации со сверстником при ЗПР стоит чрезвычайно остро, целесообразно приложить максимум усилий для обеспечения подобной возможности.

Индивидуализированное обращение педагога к ребенку, образование которого реализуется по варианту 7.2. АООП НОО, рассматривается как необходимая составляющая коррекционно-педагогического процесса. В условиях дистанционного обучения оно практически не может быть реализовано. Навыки владения детей компьютером еще очень несовершенны, так же как и возможности самоорганизации. Поэтому, если по объективным причинам дистанционное образование реализуется в первой четверти, постоянное привлечение родителей к учебному процессу совершенно необходимо.

При этом не имеет особого значения, как организован учебный процесс. Обучение при помощи цифровых образовательных платформ привлекательно для детей визуально, однако его эффективность в плане формирования как предметных результатов, так и универсальных учебных действий требует уточнения. Проблема заключается в очень существенных трудностях переноса даже хорошо сформированного учебного навыка в другие условия. Во втором же классе у большинства детей с ЗПР устойчивые навыки еще отсутствуют по объективным причинам или находятся в стадии формирования. Поэтому необходимость применения действия в других

условиях ребенок рассматривает как самостоятельную задачу. Задача «снятия» подобных трудностей встает перед взрослым.

Обучение в режиме дистанционного урока, проводимого учителем, предпочтительно в том случае, если это постоянный, знакомый ребенку ранее, педагог. Если преподавание «основных» предметов осуществляется разными учителями, детям трудно адаптироваться к изменениям. Если же учитель знаком ребенку с первого класса, опыт дистанционного обучения уже приобретен участниками учебного взаимодействия, то эта форма представляется предпочтительной (определенные пожелания к организации уроков будут приведены ниже).

Наименее желательным является передача детям учебных заданий для самостоятельного выполнения. Если подобное происходит, то представляется целесообразной ориентация на предлагаемые версии программ учебных предметов, поскольку они содержат только тот учебный материал, который необходим для овладения следующими разделами программ.

Привлечение родителей к учебному процессу заключается, как и в предшествующие годы (первый и первый дополнительный класс) в помощи в изготовлении индивидуального дидактического материала (сигнальных карточек разных цветов, наборов цифр и букв, более крупных, нежели в разрезной азбуке, схем-памяток и т.п.). Особая роль принадлежит родителям в контроле за приготовлением домашних заданий. Длительность домашней работы нежелательно делать больше одного астрономического часа. Работу по автоматизации навыка чтения (т.е. чтения предложенных текстов) в это время не нужно включать. Целесообразно чтение событийных текстов по очереди – два абзаца родитель, абзац – ребенок. Рекомендуется, чтобы ребенок ежедневно самостоятельно прочитывал вслух не менее 3-4 полноценных абзацев. Индивидуализация требований к такому совместному чтению зависит от наличия нарушений звукопроизношения, утомляемости ребенка, его субъективного отношения к чтению.

Совершенно необходимым требованием является организация разнообразных форм закрепления уже изученного материала. Количество часов на определенную тему по разделам всех учебных предметов определяется учителем. Недопустимо накопление устойчивых пробелов в знаниях.

Цель образования во втором классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладеть учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими задачами образования во втором классе являются:

формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа;

совершенствование навыка чтения, в том числе овладение его выразительностью, умениями устанавливать причинно-следственные связи, а также развитие интереса к чтению (реализуется в т.ч. курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»);

закрепление и автоматизация элементарных счетных навыков (таблицы сложения в пределах 20), понимания состава числа в пределах 100 и совершения арифметических действий сложения и вычитания в этих пределах, навыков измерения и записи чисел, знакомство с умножением и делением, овладение решением составных задач некоторых типов;

развитие интереса к природному и социальному миру, расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения;

обучение начальным навыкам работы с компьютером;

развитие системы произвольной регуляции поведения и деятельности;

Требования к обучающимся с ЗПР во втором классе в определенной мере усложняются за счет возрастания объема и сложности изучаемого материала, однако для школьников, получивших рекомендацию варианта 7.2. АООП НОО, нерационально ставить учебные задачи, близкие к таковым для детей с условно-нормативным развитием, поскольку их учебно-познавательная деятельность еще находится на низком уровне сформированности. Это означает, что обучающийся не имеет достаточной психологической готовности к самостоятельным учебным занятиям, работе с учебником, поиску дополнительных источников информации. Он по-прежнему испытывает трудности понимания и организации деятельности, нуждается в поддержке и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Все программы предполагают использование учебников линейки «Школа России», однако эти учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР,

получивших рекомендацию образования по варианту 7.2. В этом случае в тематическом планировании нет указаний на изучение указанных тем. Иногда расположение материала в учебниках решает задачи, недоступные обучающимся с ЗПР, и его необходимо переструктурировать так, как предлагается в программах – с обеспечением возможности закрепления, более детального и практико-ориентированного рассмотрения. Поэтому в некоторых случаях учителю и обучающимся на протяжении всего учебного года будут необходимы обе части учебника, и это следует предусматривать заранее. Допустимо использование другого (в т.ч. и самостоятельно разработанного) методического обеспечения.

Оценка предметных результатов образования с одной стороны должна учитывать объективные показатели учебных достижений, с другой – индивидуальный прогресс обучающегося. В числе контрольно-оценочных мероприятий использование педагогических тестов организационно затруднительно. Предпочтительными представляются контрольные работы, включающие задания разного типа.

Недостатки произвольной регуляции, специфичность эмоционального реагирования школьников могут существенно затруднять успешное проведение проверочных заданий. Поэтому учителю рекомендуется, как и в предыдущие годы обучения, фактически на каждом уроке использовать сигнальные карточки (их поднимают обучающиеся вместо устных ответов на вопрос), которые позволяют наблюдать и за вовлеченностью ребенка в учебный процесс, и за усвоением им программного материала.

Второй класс является во многом решающим для успешности последующего обучения, поскольку усложнение материала в третьем классе предполагает полную сформированность базовых учебных навыков, и их отсутствие приведет к неусвоению программы. В этом случае у педагогов возникнет предположение о несоответствии рекомендованной программы образовательным потребностям обучающихся, что потребует обследования в ПМПК.

При изучении материала учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области следует обратить внимание на следующие аспекты.

При изучении программы по предмету **«Русский язык»** рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. В представленной программе в обязательном порядке включены минутки чистописания, направленные на систематическую работу по совершенствованию графических навыков, умения писать под диктовку, обнаруживать и исправлять ошибки. Данный вид деятельности необходимо чередовать со словарной работой, использовать на одном уроке оба вида

деятельности не рекомендуется. У обучающихся следует закреплять умение использовать наглядные схемы и очень постепенно приучать работать со словесными памятками (на первых этапах они могут быть комбинированными, состоящими из символов и слов). Разработка подобных памяток представляет собой творчество учителя. Именно во втором классе выявляются обучающиеся, у которых имеется дисграфия разных видов. Задания для таких обучающихся целесообразно согласовывать с учителем-логопедом.

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Большую сложность представляет проверка письменных работ обучающихся. Во втором классе в ситуации дистанционного обучения списывание имеет не меньшее значение, чем слуховые диктанты. Следует помнить, что проверка тетрадей (классные и домашние работы) должна осуществляться два раза в неделю и предполагать работу над ошибками.

При изучении программы по предмету «Литературное чтение» в очном режиме рекомендуется использовать учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению чтению, разработанным Ю.А. Костенковой, Н.А. Цыпиной. Поэтому не исключается сокращение числа стихотворений. В условиях дистанционного обучения материал целесообразно переструктурировать. Может быть полезным обучение созданию схем-моделей для обучения пересказам текста (целесообразность подобных видов работы определяется уровнем психологического развития обучающихся: низкий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности препятствует ее эффективности).

Дистанционное обучение по предмету «Литературное чтение» не позволяет использовать многие формы работы (например, чтение по цепочке, пересказ по цепочке и т.п.), поскольку качество связи не всегда позволяет продуктивно организовать подобную деятельность.

Структура урока чтения в дистанционном режиме требует включения обучающихся в обсуждение читаемого материала с помощью сигнальных карточек. Следует активно развивать способность к аудированию, умению выделять в текстах непонятные слова, организовывая словарную работу. Вместе с тем текст не рекомендуется перегружать устаревшими выражениями, словами с очень низкой степенью частотности, а также с

высоким уровнем обобщенности и сложными для понимания метафорическими и другими выразительными средствами, поскольку основной задачей является расширение активного словаря.

Структура урока должна быть достаточно постоянной. Произведение, подлежащее изучению и обсуждению, в **ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ** должно быть прочитано учителем. Самостоятельное прочтение доступного по объему текста, а также ответы на вопросы по содержанию прочитанного (в том числе невербальные, с помощью карточек) должны быть обязательным компонентом при проверке домашнего задания, а также в структуре собственно урока.

При отсутствии возможности обучать ребенка с использованием дистанционных технологий ответственность за совершенствование навыка чтения, формирование читательской компетентности передается родителям, так как контроль техники чтения и понимания прочитанного со стороны возможен только при личном контакте.

При изучении программы по предмету **«Математика»** используется учебник Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Общий объем изучаемого программного материала сохраняется, однако учителю рекомендуется самостоятельно составлять задачи, как полностью идентичные тексту задачи учебника, но с другими числовыми данными, так и с теми же числовыми данными, но с другим текстом. Аналогично программе по предмету **«Русский язык»**, при обучении математике обучающихся постепенно приучают использовать схемы-памятки. Кроме того, важно широко использовать обучение измерениям, пересчету реальных предметов, знакомству с мерами веса, реальными ценами на этикетках (в пределах изучаемых чисел).

При изучении программы по предмету **«Окружающий мир»** учебник А.В. Плешакова **«Окружающий мир»** используется в качестве базового, но тексты адаптируются к возможностям детей, последовательность изучения тем изменяется. Предмет формирует сферу жизненной компетенции, поэтому обучающихся побуждают совершать практические действия в домашних условиях. Необходима обычная школьная тетрадь для записи новых слов (обязательно под контролем учителя, желательно при наличии образца написания).

При изучении программы по предметам **«Технология»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**, **«Физическая культура»** педагогам рекомендуется в первую очередь помнить о коррекционно-развивающей направленности этих предметов, их эмоциональной привлекательности для детей, полезности для формирования сферы жизненной компетенции. Поэтому конкретную их адаптацию к условиям дистанционного обучения целесообразно проводить коллегиально с учителем-дефектологом, способным оказать помощь в выборе тем и видов деятельности с наибольшей коррекционной направленностью. Развитие

сферы жизненной компетенции происходит за счет постоянной актуализации детского опыта, фиксации внимания на аспектах, уже утративших значение для части детей с достаточно высоким уровнем развития (например, день рождения, имена и отчества, домашний адрес, календарь, другие временные понятия, пространственные отношения и пр.). Программу следует существенно упростить, сделав задания потенциально выполнимыми, что весьма сложно, однако необходимо. Требуется также формирование мотивации к выполнению заданий, требующих ручной умелости.

Программа по предмету «Музыка» реализуется в тесной взаимосвязи с коррекционным курсом «Ритмика», что особенно важно в условиях дистанционного обучения. Рекомендуется неуклонно вырабатывать у обучающихся чувство ритма, синхронизировать производимые под музыку движения. Прослушивание музыкальных произведений и разучивание песен представляется в подобной ситуации менее значимым.

Два курса коррекционно-развивающей области оказывают содействие усвоению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (логопедические занятия), «Математика» и «Окружающий мир» (психокоррекционные занятия).

Содержание курса коррекционно-развивающей области «**Психокоррекционные занятия**» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. АООП НОО. В ситуации дистанционного обучения наиболее целесообразной представляется реализация дефектологического модуля, а также психокоррекционных занятий, направленных на формирование познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения. Реализация курса «Логопедические занятия» происходит на основе результатов предшествующей диагностики. Особую роль эти занятия приобретают для детей с формирующейся дисграфией и дислексией. «Логопедические занятия», как и в очном режиме обучения, соотносятся с изучаемой программой по русскому языку.

Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» направлен на формирование интереса к чтению. В то же время он решает важные коррекционные задачи, способствуя достижению некоторых обозначенных в ПРП по предмету «Литературное чтение» личностных, метапредметных и предметных результатов. Представленный перечень литературных произведений может корректироваться с учетом читательских умений обучающихся.