

## ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

**А.В. АКУЛИНА,**  
аспирант ФГБНУ «ИКП РАО», дефектолог ГБУ ГППЦ ДОНМ

**К.Б. СЫРОВАТКИНА-СИДОРИНА,**  
научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации  
детей с задержкой психического развития  
ФГБНУ «ИКП РАО»

В современных реалиях дистанционное обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) становится все более актуальной темой, в том числе и в вопросе организации подготовки к школьному обучению. Данная группа детей особо остро нуждается в создании необходимых условий и контроле процесса вследствие специфических особенностей развития. В этой связи перед каждым родителем старшего дошкольника с ЗПР встает вопрос о готовности ребенка к школе. Заблаговременная объективная оценка готовности к обучению позволяет родителям и специалистам учесть влияние особенностей развития ребенка на процесс обучения, выстроить обходные (компенсаторные) пути развития дефицитарных функций, сформировать качества, необходимые для успешной школьной адаптации, правильно выбрать образовательный маршрут.



Начинать подготовку нужно заблаговременно, так как готовность к школе – это многокомпонентное понятие, включающее физическую, психологическую и педагогическую готовность. Важно помнить, что перед этапом обучения буквам и цифрам ребенок должен усвоить ряд других базовых умений и навыков, которые помогут ему в школьном обучении. Продуктивнее всего это происходит при тесном взаимодействии родителей и специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, нейропсихолога и невролога).

**Физическая готовность** к школе – это уровень физического развития ребенка, при котором он сможет без ущерба для здоровья выдерживать физические нагрузки в школе.

***Как определить, готов ли физически мой ребенок к школе?***

*Важно понаблюдать за ребенком и ответить себе на несколько вопросов: В какой позе чаще всего сидит ребенок за столом, поддерживает ли голову рукой, кладет ли ее на стол, через какое время начинает ерзать и вставать? Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, ловить мяч левой/правой/двумя руками, прыгать, приседать и вставать без опоры, стоять на одной ноге, спускаться и подниматься по лестнице?*

**Психологическая готовность** к школьному обучению включает в себя следующие компоненты:

- **Личностная готовность** – включает в себя готовность ребенка к принятию новой социальной позиции – позиции школьника, определенный уровень развития мотивационной сферы, саморегуляции, а также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Саморегуляция – это способность ребенка управлять собой и регулировать свое поведение, действовать по правилам, организовывать и контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их, следовать цели деятельности. Этот показатель очень важен, так как он является фундаментом, на котором строится весь процесс обучения, и он напрямую взаимосвязан с эмоциональной зрелостью ребенка (отсутствием или минимизацией импульсивных реакций и возможностью длительное время выполнять не очень привлекательное задание). До начала школьного обучения у ребенка важно развивать познавательную мотивацию и формировать адекватную самооценку. При выполнении любых заданий у ребенка должны быть позитивные эмоции, поэтому важно включать задание в игровой контекст. На подготовительном этапе важно хвалить ребенка даже за незначительный успех.

***Понаблюдайте за своим ребенком!***

*Родителям стоит понаблюдать, может ли ребенок терпеливо и усердно чем-то заниматься. Как долго он «удерживает» цель деятельности, может ли довести начатое дело до конца? Может ли дослушать ответ взрослого на свой вопрос? Легко ли работает по образцу? Нравятся ли ему игры с правилами? Это важные показатели школьной зрелости.*

### Как активизировать саморегуляцию ребенка с ЗПР?

- ✓ Важным условием для развития саморегуляции является совместная деятельность ребенка с родителями, в процессе которой взрослый проговаривает все этапы и алгоритмы, которые он использует.
- ✓ Ребенок всегда должен чувствовать Вашу помощь и поддержку. Совместно преодолевайте возникающие трудности, направляйте мысль ребенка наводящими вопросами и подсказками, не давайте готовый ответ.
- ✓ Если Вы что-то запрещаете ребенку, постарайтесь объяснить, почему Вы это делаете, выстройте цепочку причинно-следственных связей – это поможет ребенку в дальнейшем при решении логических задач.
- ✓ Организуйте рабочее пространство для продуктивной деятельности ребенка. Во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекло бы его внимание, только то, что ребенок будет использовать, выполняя конкретное задание, стол лучше не ставить у окна.
- ✓ Поручите ребенку часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно, и ни в коем случае не выполняйте их за него. В начале этот процесс можно сопроводить визуализацией в виде отметок или наклеек выполненных дел за неделю. Посильное включение дошкольника в общие дела повышает его самооценку, укрепляет его уверенность в собственных силах.
- ✓ Старайтесь соблюдать режим дня. Следите, чтобы ребенок высыпался, так как недостаток сна ведет к еще большему снижению внимания и самоконтроля.
- ✓ Тесно взаимодействуйте со специалистами, выполняйте все их рекомендации.

Подробнее с [Рекомендациями по саморегуляции](#) Н.В. Бабкиной можно познакомиться на сайте [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru).

- **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе предполагает наличие дифференцированного восприятия, аналитического мышления, развитие логики, внимания, интереса к знаниям, овладение разговорной речью, способность к пониманию и применению символов, сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, правильно грамматически выстроенной монологической речи, а также развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций. Достаточный уровень развития интеллекта предполагает наличие соответствующего возрасту запаса знаний и представлений об окружающем мире, способность к несложным формам обобщения, абстрагирования, к установлению доступных логических связей и отношений между объектами и явлениями действительности. У ребенка также должна быть достаточно выражена познавательная активность.

### **С чего начать при развитии интеллектуальной готовности к школе?**

Один из ключевых компонентов интеллектуальной готовности – это развитие познавательной деятельности. Для этого можно использовать подготовленные в Институте коррекционной педагогики [рабочие тетради](#) Н.В. Бабкиной для занятий родителей или специалистов с детьми старшего дошкольного возраста. Имеющиеся там развернутые рекомендации позволят правильно организовать занятия, оценить достижения и увидеть трудности, с которыми сталкивается ребенок. При выборе заданий следует ориентироваться не на фактический возраст ребенка, а на его актуальные возможности и умения.

Необходимо помнить о том, что ребенку сложно удерживать внимание на однотипных заданиях и во время занятия необходимо проводить физкультурные минутки, например, активные игры на развитие слухового и зрительного внимания, чередовать виды деятельности. Важно использовать максимальное количество наглядного материала: картинки, предметы, игрушки, короткие видео ролики, интерактивные игры для закрепления материала.

- **Социально-коммуникативная готовность** к школьному обучению предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и правилам детской группы. Умение выстраивать взаимодействие со взрослым, соблюдать определенные границы в общении. Для детей с ЗПР большое значение для успешной интеграции в школьную среду имеет умение выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

### **Простые, но важные условия подготовки ребенка к школе!**

Одно из самых важных условий в процессе подготовки ребенка к школе – это правильно организованное общение со взрослым (родителем и специалистом), в котором выстраивается социальная вертикаль взрослый–ребенок. В начале важно идти за ребенком, а потом уже, когда создана доверительная атмосфера и ребенок замотивирован в общении, нужно направлять ребенка, предлагать темы для обсуждения, но с доступным для понимания содержанием. Необходимо, чтобы родители и ребенок получали удовольствие от общения, оно не должно носить формальный характер. Второе и немаловажное условие подготовки ребенка к школе – это заблаговременно выстроенное общение родитель–специалист, который сопровождает семью и направляет развитие ребенка.

**Педагогическая готовность** к школе – это третий большой блок, который опирается на психологическую и физическую составляющие и включает совокупность базовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного начала обучения.

Курсы по подготовке к школе обычно содержат 4 блока: подготовка к письму, чтению, математике и представление об окружающем мире.

При *подготовке к письму* особое внимание нужно уделить развитию графо-моторных навыков ребенка с ЗПР, так как для данной категории детей характерны стойкие трудности при графическом изображении букв и цифр. Выбирая упражнения, родителю необходимо убедиться, что предлагаемое задание соответствует актуальным возможностям ребенка. Для этого следует постепенно переходить от простых заданий, таких как «обведи», к самостоятельному рисованию и графически более сложным элементам. Данные упражнения помогут подготовить руку дошкольника к письму. Во избежание ошибок на письме, прежде чем писать букву, родитель с ребенком (а потом ребенок самостоятельно) должны произнести звук, соответствующий этой букве, выделить его на слух из слова.

Перед *обучением чтению* также должен присутствовать подготовительный этап, пройдя который ребенок сможет избежать целый ряд трудностей, например, «механического чтения» (без осмысления прочитанного). Для того, чтобы избежать этого, родителю стоит начинать обучение с совместного чтения. На начальных этапах взрослый читает ребенку сказки и рассказы с простым сюжетом и картинками, объясняя сложные слова, разбирая сюжет и задавая наводящие вопросы, помогающие ребенку осмыслить тот или иной момент в тексте. Можно предложить ребенку завести читательский дневник, в котором он сможет зарисовывать яркие моменты из книги.

При формировании *математических представлений* в процессе подготовки к школе ребенка с ЗПР, приоритетным будет не обучение написанию цифр, а развитие представлений о них и обучение составу числа. Запоминая и механически воспроизводя графический образ цифры, ребенок не всегда понимает, что цифра обозначает количество. Процесс обучения стоит начинать именно с игр на количество предметов. Также следует познакомить ребенка с составом числа. Например, предложить положить в каждую мисочку по пять предметов, но в разных вариациях, т.е. в одной мисочке будет три красных и два желтых шарика, в другой – четыре желтых и один красный и т.д. Только познакомив ребенка с количественными представлениями, стоит переходить к изучению графического образа цифры.

Формирование *представлений об окружающем мире* также является неотъемлемой частью подготовки ребенка к школьному обучению. Для формирования этих представлений ребенку необходимо пройти этапы от сенсорных эталонов до способности мыслить категориями и использовать логические классификации. На данном этапе родитель должен убедиться, что у дошкольника на достаточном уровне сформированы сенсорные представления об окружающей среде, а именно он знает и может применить в повседневной жизни знания о базовых и более сложных геометрических фигурах, ориентируется в цветах и оттенках, не испытывает сложности в играх с сортерами и конструкторской деятельности. Сформированность сенсорных представлений позволяет ребенку перейти на следующий уровень – умение мыслить категориями. Ребенок активно осваивает классификации: начиная с простых неfigurных совокупностей переходя к более сложным классификациям, т.е. учится объединять предметы по разным признакам. Начиная объединять по сенсорным признакам, таким как цвет форма и величина, ребенок узнает о новых свойствах предметов и учится объединять по новым, абстрактным признакам. Например, отделяет овощи от фруктов, общественный транспорт от личного и т.д. Выбирая задания для подготовки к школе, родителю следует начать с объединения предметов по разным признакам и группам, далее предлагая задания на поиск лишнего, а также поиск закономерностей и последовательностей – начиная с простых графических последовательностей (круг, квадрат, круг,...), переходя к более сложным (одежда, обувь, одежда,...). Данные упражнения помогают ребенку подготовиться к следующему этапу развития – умению мыслить логически. Рассматривая и обсуждая со взрослым простые сюжеты, ребенок знакомится с последовательностью действий и событий в окружающем его мире. Это могут быть истории о смене времен года или погодных явлениях. Далее следует включить сюжеты и истории со скрытым смыслом. Обращая внимание и обучаясь анализировать скрытые смыслы вместе с родителем, ребенок постепенно учится самостоятельно обращать внимание на детали.

В процессе подготовки к школьному обучению родителю важно учитывать и соблюдать как общие, единые для данной категории детей, так и частные, индивидуальные для конкретного ребенка, рекомендации специалистов. Важно помнить, что ребенок с ЗПР нуждается в организующей, направляющей и обучающей помощи, но в процессе совместной работы способен усваивать новый материал, чтобы в дальнейшем самостоятельно переносить и воспроизводить его при решении различных учебных и жизненных задач.

Таким образом, следует помнить, что подготовка к школе ребенка с задержкой психического развития является многоступенчатым процессом, в котором важно исходить из его актуальных возможностей, не

сосредотачивая свое внимание на формировании навыков чтения и письма, а развивая в первую очередь личность ребенка. Для ребенка с ЗПР приоритетными являются занятия, которые помогут ему осмыслить, упорядочить представления об окружающем его мире и научат применять их в повседневной жизни. Своевременно получив помощь и поддержку специалистов, с большой вероятностью развитие ребенка приблизится к нормативному развитию и процесс вхождения в школьное обучение будет проходить легче и не вызовет ярко выраженных трудностей.

### **Пособия, на которые стоит обратить внимание:**

- Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. **Развиваем память**. Тетрадь для детей 6-8 лет. Айрис-Пресс, 2006.
- Бабкина Н.В. **Развиваем мышление**. Тетрадь для детей 6-8 лет. Айрис-Пресс, 2007.
- Бабкина Н.В. **Зрительная память и восприятие**. Тетрадь для детей 6-8 лет. Айрис-Пресс, 2006.
- Бабкина Н.В. **Внимание**. Тетрадь для детей 6-8 лет. Айрис-Пресс, 2006.
- Екжанова Е.А. Логические игры. ФГОС ДО. Просвещение, 2017. 47 с.
- Екжанова Е.А. Узоры, штрихи, линии. ФГОС ДО. Просвещение, 2017. 47 с.

### **Более подробную информацию можно получить, если обратиться к следующей литературе:**

- Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М.: Школьная Книга. 2015. 136 с.
- Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. М.: ВЛАДОС, 2016. 136 с.
- Венгер Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе // Подготовка детей к школе в детском саду. – М.: 1977.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-ое издание., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2009, - 208 с.
- Михайлина М.Ю. Психологическая готовность к школе: умеем играть? Умеем учиться? Методическое пособие для практических психологов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. – Саратов: ИКД «Пароход», 1998. – 29 с.
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001.